

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	常用漢字の読み書きに慣れ、文や文章の中で十分に使用できている。使用する語句の量を増やし語彙を豊かにし、日常生活に応用している。	常用漢字の読み書きに慣れ、文や文章の中である程度使用できている。使用する語句の量を増やし、ある程度語彙を豊かにしている。	常用漢字の読み書きに慣れていない。文や文章の中であまり使用することができていない。使用する語句の量も少なく、語彙も豊富でない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
思力判断表現	文章の内容をその展開に即して論理的に捉え、的確に理解することが十分に出来ている。また、自分の考えが相手に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考え、表現することができている。	文章の内容をその展開に即して論理的に捉え、理解することがある程度できている。また、自分の考えが相手に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考えて表現しようとしている。	文章の内容を理解することに困難を要する。また、自分の考えが相手に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考えることができていない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
主体的に学習に取り組む態度	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容が十分に満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容がある程度満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、取り組みに主体性が感じられず、努力を要する。
	<b>【評価対象】</b> 提出物／授業内での活動		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	小説や詩・短歌・俳句における言語や表現技法について、その効果も踏まえ、十分に理解し、その知識を応用する技能がある。	小説や詩・短歌・俳句における言語や表現技法について、その効果も踏まえ、ある程度理解し、その知識を応用する技能がある程度ある。	小説や詩・短歌・俳句における言語や表現技法についての理解は低く、その知識を応用する技能があまりない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
思力 判断 表現	作品の内容をよく理解し、十分に読み味わうことができる。また、作品などに対する自分の考え方や感じ方を、相手に伝わるように的確に表現することができる。	作品の内容を理解し、読み味わおうとしている。また、作品などに対する自分の考え方や感じ方を、相手に伝わるようにある程度表現することができる。	作品の内容があまり理解できていない。また、作品などに対する自分の考え方や感じ方を言葉で表現することに困難を要する。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
主体的に 学習に 取り組む 態度	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容が十分に満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容がある程度満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、取り組みに主体性が感じられず、努力を要する。
	<b>【評価対象】</b> 提出物／授業内での活動		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	古典を読むためのきまりや古典特有の語句について十分に理解し、その知識を活用する技能がある。また、我が国特有の文化や我が国と中国との関係について深く理解をしている。	古典を読むためのきまりや古典特有の語句についてある程度理解し、その知識を活用する技能がある程度身についている。また、我が国特有の文化や我が国と中国との関係について理解しようとしている。	古典を読むための決まりや古典特有の語句についての理解が低く、その知識を活用する技能があまりない。また、我が国特有の文化や我が国と中国との関係についての理解が不十分である。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
思力 判断 表現	作品の内容をよく理解し、十分に味わうことができる。作品に表れたものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、自らのものの見方、感じ方、考え方を深めたり広げたりすることができる。	作品の内容を理解し、ある程度味わうことができる。作品に表れたものの見方、感じ方、考え方を捉えることができ、自らのものの見方、感じ方、考え方を深めたり広げたりしようとしている。	作品の内容をあまり理解できていない。作品に表れたものの見方、感じ方、考え方を捉えようとしている。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
主体的に 学習に 取り組む 態度	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容が十分に満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容がある程度満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体性が感じられず、努力を要する。
	<b>【評価対象】</b> 提出物／授業内での活動		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	常用漢字の読み書きに慣れ、文や文章の中で十分に理解できている。使用する語句の量を増やし語彙を豊かにし、日常生活に応用している。	常用漢字の読み書きに慣れ、文や文章の中である程度理解できている。使用する語句の量を増やし、ある程度語彙を豊かにしている。	常用漢字の読み書きに慣れていない。文や文章の中であまり理解することができていない。使用する語句の量も少なく、語彙も豊富でない。
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査／授業内での活動</p>		
思力 判断 表現	自分の考えが相手に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考え、表現することができる。	自分の考えが相手に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考えて表現しようとしている。	自分の考えを相手に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考えることができていない。
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査／授業内での活動</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容が十分に満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容がある程度満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、取り組みに主体性が感じられず、努力を要する。
	<p>【評価対象】</p> <p>提出物／授業内での活動</p>		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	古典を読むためのきまりや古典特有の語句について十分に理解し、その知識を活用する技能がある。	古典を読むためのきまりや古典特有の語句についてある程度理解し、その知識を活用する技能がある程度身につけている。	古典を読むための決まりや古典特有の語句についての理解が低く、その知識を活用する技能があまりない。
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査／授業内での活動</p>		
思力 判断 表現	作品の内容をよく理解し、十分に味わうことができる。作品に表れたものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、自らのものの見方、感じ方、考え方を深めたり広げたりすることができる。	作品の内容を理解し、ある程度味わうことができる。作品に表れたものの見方、感じ方、考え方を捉えることができ、自らのものの見方、感じ方、考え方を深めたり広げたりしようとしている。	作品の内容をあまり理解できていない。作品に表れたものの見方、感じ方、考え方を捉えようとはしている。
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査／授業内での活動</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容が十分に満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、主体的に取り組み、その内容がある程度満足できる。	授業内でのノート、グループ活動、パフォーマンス課題、長期休暇の課題、レポートなどについて、取り組みに主体性が感じられず、努力を要する。
	<p>【評価対象】</p> <p>提出物／授業内での活動</p>		

観点別評価ルーブリック

教科( 地理歴史 )・科目( 日本史発展 )

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を十分に理解している。</li> <li>・授業プリントや探究ノートに空欄がなく、授業中に説明した内容も書き取られている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識をある程度理解している。</li> <li>・授業プリントや探究ノートに空欄がなく記述できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を理解していない。</li> <li>・授業プリントや探究ノートに空欄があり記述できていない。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 定期考査、単元テスト、レポートなどの課題、授業プリントおよび探究ノートの取り組み状況 等		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、自分の言葉で説明し論述することができている。</li> <li>・レポート等を作成要領に基づいて作成できている。</li> <li>・自身の考えを読み手が納得できるように述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータをある程度正しく捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等を作成できている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できていない。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等の作成ができている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 定期考査、レポートなどの課題 等		
主体的に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・提出物を期日までに提出している。</li> <li>・忘れ物がなく、授業にも積極的に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(1日以下)。</li> <li>・忘れ物があまりなく、授業に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(2日以上)</li> <li>・忘れ物が多く、授業にも積極的に参加できている。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> レポートなどの課題や提出物 等		

〈使用教材〉

- 教科書「詳説 日本史」(山川出版社)
- 資料集「最新 日本史図表」(第一学習社)
- ワーク「日本史探究ノート」(光文館)
- 授業プリント

観点別評価ルーブリック

教科( 地理歴史 )・科目( 地理発展 )

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を十分に理解している。</li> <li>・授業プリントや白地図ワークに空欄がなく、授業中に説明した内容も書き取れている。</li> <li>・地図や地理情報システム等の視覚教材を適切に使用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識をある程度理解している。</li> <li>・授業プリントや白地図ワークに空欄がなく記述できている。</li> <li>・地図や地理情報システム等の視覚教材をある程度正しく使用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を理解していない。</li> <li>・授業プリントや白地図ワークに空欄があり記述できていない。</li> <li>・地図や地理情報システム等の視覚教材を適切に使用していない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、小テスト、授業プリントおよび白地図ワーク、作業の取り組み状況 等</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できている。</li> <li>・地理的事象について、自分の言葉で説明し論述することができている。</li> <li>・レポート等を作成要領に基づいて作成できている。</li> <li>・自身の考えを読み手が納得できるように述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータをある程度正しく捉え、考察できている。</li> <li>・地理的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等を作成できている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できていない。</li> <li>・地理的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等の作成ができている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、レポートなどの課題 等</p>		
主体的に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・提出物を期日までに提出している。</li> <li>・忘れ物がなく、授業に積極的に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(1日以下)。</li> <li>・忘れ物があまりなく、授業に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(2日以上)</li> <li>・忘れ物が多く、授業にも積極的に参加できていない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>レポートなどの課題や提出物 等</p>		

〈使用教材〉

教科書「新詳 地理探究」(帝国書院)

地図帳「新詳高等地図」(帝国書院)

資料集「新詳地理資料 COMPLETE」(帝国書院)

授業プリント

観点別評価ルーブリック

教科( 地理歴史 )・科目( 世界史発展 )

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を十分に理解している。</li> <li>・学習プリントや白地図に空欄がなく、授業中に説明した内容も書き取れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識をある程度理解している。</li> <li>・学習プリントや白地図に空欄がなく記述できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を理解していない。</li> <li>・学習プリントや白地図に空欄があり記述できていない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】 定期考査、口頭試問、レポートなどの課題、学習プリントおよび白地図ワークの取り組み状況 等</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、自分の言葉で説明し論述することができている。</li> <li>・レポート等を作成要領に基づいて作成できている。</li> <li>・自身の考えを読み手が納得できるように述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータをある程度正しく捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等を作成できている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できていない。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等の作成ができている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】 定期考査、口頭試問、レポートなどの課題 等</p>		
主体的に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・提出物を期日までに提出している。</li> <li>・忘れ物がなく、授業にも積極的に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(1日以下)。</li> <li>・忘れ物があまりなく、授業に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(2日以上)</li> <li>・忘れ物が多く、授業にも積極的に参加できている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】 口頭試問、レポートなどの課題や提出物 等</p>		

〈使用教材〉

教科書「高校世界史」(山川出版社)

資料集「プロムナード世界史」(浜島書店) ※白地図ワーク含む

ワーク「世界史探究ノート」(光文館)

学習プリント



観点別評価ルーブリック

教科( 公民 )・科目( 倫理 )

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を十分に理解している。</li> <li>・プリントや演習ノート(ワーク)に空欄がなく、授業中に説明した内容も書き取れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識をある程度理解している。</li> <li>・プリントや演習ノート(ワーク)に空欄がなく記述できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を理解していない。</li> <li>・プリントや演習ノート(ワーク)に空欄があり記述できていない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、小テスト、レポートなどの課題、プリントおよび演習ノート(ワーク)の取り組み状況等</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、自分の言葉で説明し論述することができている。</li> <li>・レポート等を作成要領に基づいて作成できている。</li> <li>・自身の考えを読み手が納得できるように述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータをある程度正しく捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等を作成できている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できていない。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等の作成ができている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、レポートなどの課題等</p>		
主体的に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・提出物を期日までに提出している。</li> <li>・忘れ物がなく、授業にも積極的に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(1日以下)。</li> <li>・忘れ物があまりなく、授業に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(2日以上)。</li> <li>・忘れ物が多く、授業にも積極的に参加できている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>レポートなどの課題や提出物等</p>		

〈使用教材〉

- 教科書「詳述 倫理」(実教出版)
- 資料集「最新倫理資料集」(第一学習社)
- ワーク「詳述 倫理 演習ノート」(実教出版)
- プリント

観点別評価ルーブリック

教科( 公民 )・科目( 政治・経済 )

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を十分に理解している。</li> <li>・ノートや演習ノート(ワーク)に空欄がなく、授業中に説明した内容も書き取れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識をある程度理解している。</li> <li>・ノートや演習ノート(ワーク)に空欄がなく記述できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を理解していない。</li> <li>・ノートや演習ノート(ワーク)に空欄があり記述できていない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、小テスト、レポートなどの課題、ノートおよび演習ノート(ワーク)の取り組み状況 等</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、自分の言葉で説明し論述することができている。</li> <li>・レポート等を作成要領に基づいて作成できている。</li> <li>・自身の考えを読み手が納得できるように述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータをある程度正しく捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等を作成できている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できていない。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等の作成ができている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、レポートなどの課題 等</p>		
主体的に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・提出物を期日までに提出している。</li> <li>・忘れ物がなく、授業にも積極的に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(1日以下)。</li> <li>・忘れ物があまりなく、授業に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(2日以上)。</li> <li>・忘れ物が多く、授業にも積極的に参加できていない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>レポートなどの課題や提出物 等</p>		

〈使用教材〉

- 教科書「最新 政治・経済」(実教出版)
- 資料集「最新政治・経済資料集2024」(第一学習社)
- ワーク「最新政治・経済 演習ノート」(実教出版)
- ノート

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を概ね理解している。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を概ね理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解できていない。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることができない。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
思力 判断 表現	命題の条件や結論に着目し，数式を適切に活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が身についている。	命題の条件や結論に着目し，数式を活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について考察し表現する力，関数に着目し，その特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が概ね身についている。	数式を活用する力，図形の性質や計量について表現する力，関数の特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，問題を解決したり考察し判断したりする力が不足している。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	数学の良さを認識し，数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度や創造性が身についている。	数学を活用しようとする態度，数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察したり，改善したりしようとする態度が概ね身についている。	数学を活用しようとする態度，問題解決の過程を考察したり，改善したりしようとする態度が身についていない。
	【評価対象】 授業への取組，考査振り返り 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を概ね理解している。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を概ね理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解できていない。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることができない。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
思力 判断 表現	命題の条件や結論に着目し，数式を適切に活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が身についている。	命題の条件や結論に着目し，数式を活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について考察し表現する力，関数に着目し，その特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が概ね身についている。	数式を活用する力，図形の性質や計量について表現する力，関数の特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，問題を解決したり考察し判断したりする力が不足している。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	数学の良さを認識し，数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度や創造性が身についている。	数学を活用しようとする態度，数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察したり，改善したりしようとする態度が概ね身についている。	数学を活用しようとする態度，問題解決の過程を考察したり，改善したりしようとする態度が身についていない。
	【評価対象】 授業への取組，考査振り返り 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を概ね理解している。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を概ね理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解できていない。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることができない。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
思力 判断 表現	命題の条件や結論に着目し，数式を適切に活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が身についている。	命題の条件や結論に着目し，数式を活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について考察し表現する力，関数に着目し，その特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が概ね身についている。	数式を活用する力，図形の性質や計量について表現する力，関数の特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，問題を解決したり考察し判断したりする力が不足している。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	数学の良さを認識し，数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度や創造性が身についている。	数学を活用しようとする態度，数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察したり，改善したりしようとする態度が概ね身についている。	数学を活用しようとする態度，問題解決の過程を考察したり，改善したりしようとする態度が身についていない。
	【評価対象】 授業への取組，考査振り返り 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を概ね理解している。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を概ね理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解できていない。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることができない。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
思力 判断 表現	命題の条件や結論に着目し、数式を適切に活用する力、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表や式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、過程や結果を考察し判断したりする力が身についている。	命題の条件や結論に着目し、数式を活用する力、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について考察し表現する力、関数に着目し、その特徴を表や式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し分析を行い、問題を解決したり、過程や結果を考察し判断したりする力が概ね身についている。	数式を活用する力、図形の性質や計量について表現する力、関数の特徴を表や式、グラフを相互に関連付けて考察する力、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、問題を解決したり考察し判断したりする力が不足している。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	数学の良さを認識し、数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度や創造性が身についている。	数学を活用しようとする態度、数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察したり、改善したりしようとする態度が概ね身についている。	数学を活用しようとする態度、問題解決の過程を考察したり、改善したりしようとする態度が身についていない。
	【評価対象】 授業への取組，考査振り返り 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を概ね理解している。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を概ね理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解できていない。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることができない。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
思力 判断 表現	命題の条件や結論に着目し，数式を適切に活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が身についている。	命題の条件や結論に着目し，数式を活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について考察し表現する力，関数に着目し，その特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が概ね身についている。	数式を活用する力，図形の性質や計量について表現する力，関数の特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，問題を解決したり考察し判断したりする力が不足している。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	数学の良さを認識し，数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度や創造性が身についている。	数学を活用しようとする態度，数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察したり，改善したりしようとする態度が概ね身についている。	数学を活用しようとする態度，問題解決の過程を考察したり，改善したりしようとする態度が身についていない。
	【評価対象】 授業への取組，考査振り返り 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を概ね理解している。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を概ね理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解できていない。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることができない。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
思力 判断 表現	命題の条件や結論に着目し，数式を適切に活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が身についている。	命題の条件や結論に着目し，数式を活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について考察し表現する力，関数に着目し，その特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が概ね身についている。	数式を活用する力，図形の性質や計量について表現する力，関数の特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，問題を解決したり考察し判断したりする力が不足している。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	数学の良さを認識し，数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度や創造性が身についている。	数学を活用しようとする態度，数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察したり，改善したりしようとする態度が概ね身についている。	数学を活用しようとする態度，問題解決の過程を考察したり，改善したりしようとする態度が身についていない。
	【評価対象】 授業への取組，考査振り返り 等		



評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	科学的な現象に関する基礎的および発展的な知識が、身についている。実験器具の操作が十分に身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身についている。実験器具の操作がおおむね身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身につけていない。実験器具の操作が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験・観察の実践など□		
思力 判断 表現	科学的な現象の基礎的および発展的なしくみを理解し、応用的な思考が十分できる。作図が十分にでき、実験の考察を深く詳細に記述することができる。	科学的な現象の基礎的なしくみを理解し、応用的な思考ができる。作図がおおむねでき、実験の考察を記述することができる。	科学的な現象のしくみの理解が不十分で応用的な思考ができない。作図が不十分で、実験の考察を記述することができない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験レポートなど		
主体的に 学習に 取り組む 態度	十分に意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られる。	意欲的に授業に臨んでいない。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られない。
	【評価対象】 授業態度、授業ノート、実験レポートなど□		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	科学的な現象に関する基礎的および発展的な知識が、身についている。実験器具の操作が十分に身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身についている。実験器具の操作がおおむね身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身につけていない。実験器具の操作が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験・観察の実践など□		
思力 判断 表現	科学的な現象の基礎的および発展的なしくみを理解し、応用的な思考が十分できる。作図が十分にでき、実験の考察を深く詳細に記述することができる。	科学的な現象の基礎的なしくみを理解し、応用的な思考ができる。作図がおおむねでき、実験の考察を記述することができる。	科学的な現象のしくみの理解が不十分で応用的な思考ができない。作図が不十分で、実験の考察を記述することができない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験レポートなど		
主体的に 学習に 取り組む 態度	十分に意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られる。	意欲的に授業に臨んでいない。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られない。
	【評価対象】 授業態度、授業ノート、実験レポートなど□		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	科学的な現象に関する基礎的および発展的な知識が、身につけている。実験器具の操作が十分に身につけている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身につけている。実験器具の操作がおおむね身につけている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身につけていない。実験器具の操作が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験・観察の実践など□		
思力判断表現	科学的な現象の基礎的および発展的なしくみを理解し、応用的な思考が十分できる。作図が十分にでき、実験の考察を深く詳細に記述することができる。	科学的な現象の基礎的なしくみを理解し、応用的な思考ができる。作図がおおむねでき、実験の考察を記述することができる。	科学的な現象のしくみの理解が不十分で応用的な思考ができない。作図が不十分で、実験の考察を記述することができない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験レポートなど		
主体的に学習に取り組む態度	十分に意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られる。	意欲的に授業に臨んでいない。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られない。
	【評価対象】 授業態度、授業ノート、実験レポートなど□		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	科学的な現象に関する基礎的および発展的な知識が、身についている。実験器具の操作が十分に身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身についている。実験器具の操作がおおむね身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身につけていない。実験器具の操作が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験・観察の実践など□		
思力 判断 表現	科学的な現象の基礎的および発展的なしくみを理解し、応用的な思考が十分できる。作図が十分にでき、実験の考察を深く詳細に記述することができる。	科学的な現象の基礎的なしくみを理解し、応用的な思考ができる。作図がおおむねでき、実験の考察を記述することができる。	科学的な現象のしくみの理解が不十分で応用的な思考ができない。作図が不十分で、実験の考察を記述することができない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験レポートなど		
主体的に 学習に 取り組む 態度	十分に意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られる。	意欲的に授業に臨んでいない。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られない。
	【評価対象】 授業態度、授業ノート、実験レポートなど□		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	科学的な現象に関する基礎的および発展的な知識が、身についている。実験器具の操作が十分に身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身についている。実験器具の操作がおおむね身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身につけていない。実験器具の操作が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験・観察の実践など□		
思力 判断 表現	科学的な現象の基礎的および発展的なしくみを理解し、応用的な思考が十分できる。作図が十分にでき、実験の考察を深く詳細に記述することができる。	科学的な現象の基礎的なしくみを理解し、応用的な思考ができる。作図がおおむねでき、実験の考察を記述することができる。	科学的な現象のしくみの理解が不十分で応用的な思考ができない。作図が不十分で、実験の考察を記述することができない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験レポートなど		
主体的に 学習に 取り組む 態度	十分に意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られる。	意欲的に授業に臨んでいない。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られない。
	【評価対象】 授業態度、授業ノート、実験レポートなど□		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	科学的な現象に関する基礎的および発展的な知識が、身についている。実験器具の操作が十分に身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身についている。実験器具の操作がおおむね身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身につけていない。実験器具の操作が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験・観察の実践など□		
思力 判断 表現	科学的な現象の基礎的および発展的なしくみを理解し、応用的な思考が十分できる。作図が十分にでき、実験の考察を深く詳細に記述することができる。	科学的な現象の基礎的なしくみを理解し、応用的な思考ができる。作図がおおむねでき、実験の考察を記述することができる。	科学的な現象のしくみの理解が不十分で応用的な思考ができない。作図が不十分で、実験の考察を記述することができない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験レポートなど		
主体的に 取り組む 態度	十分に意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られる。	意欲的に授業に臨んでいない。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られない。
	【評価対象】 授業態度、授業ノート、実験レポートなど□		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	運動の特性について、正しく理解しているとともに、言ったり、書き出したりすることができる。各領域の運動技能が十分身につけている。	運動の特性について、おおむね理解しているとともに各領域の運動技能が身につけている。	運動の特性について、理解できていない。各領域の技能が身につけていない。
	<p>【評価対象】 何を理解しているか、何ができるか。</p> <p>学習シート、スキルテスト、小テスト</p>		
思力 判断 表現	自他の課題を発見し、その解決に向けた活動の内容を伝えたり、書き出したりすることができる。	自己の課題を発見し、その解決に向けた活動の内容を言ったり、書き出したりすることができる。	自他の課題を発見し、その解決に向けた行動ができていない。
	<p>【評価対象】 理解していることやできることをどう使うか。</p> <p>学習シート、活動時における言動等</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	互いに協力するとともに、一人ひとりの違い大切にしている。健康・安全を確保しようとしている。	互いに協力しようとして心がけ一人ひとりの違いを理解しようとしている。健康・安全に気遣おうとしている。	互いに協力しようとする行動が見られない。健康・安全を確保しようとする行動が見られない。
	<p>【評価対象】 どのように社会・世界と関わり、より良い人生を送るか。</p> <p>活動時における言動等</p>		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	実用の書における基本的な知識の理解を深めている。古典の臨書から得た技法や雅印制作から得た基礎的な技術を十分身につけている。	実用の書における基本的な知識を理解しようとしている。古典の臨書から得た技法や雅印制作から得た基礎的な技術が身につけている。	実用の書における基本的な知識が理解出来ていない。古典の臨書から得た技法や雅印制作から得た基礎的な技術が身につけていない。
	<b>【評価対象】</b> 硬筆ノート・ワークシート・提出作品（字形・筆遣い）・小テスト		
思力 判断 表現	書の特徴を的確に捉え事例に応じた書表現が出来ている。また、自らの意図を踏まえた創造的な書表現が出来ている。作品の工夫点や思いを相手に伝えられ、個性を生かした表現が出来ている。	書の特徴を捉えようとする努力が見られ、事例に応じた書表現を身につけようとしている。また、自らの意図を踏まえた書表現が出来ている。作品の工夫点や思いを相手に伝えられる。	書の特徴を的確に捉えようとする姿勢が見られず、事例に応じた書表現が出来ていない。作品の工夫点や思いを相手に伝えることが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 硬筆ノート・ワークシート・提出作品（構成・バランス・文字の配置） 小テスト		
主体的に 学習に 取り組む 態度	書の学習活動に意欲的に取り組んでいる。目標達成に向けて、粘り強く自身の作品及び自己と向き、納得のできる作品を制作することが出来た。	書の学習活動に意欲的に取り組もうとしている。目標達成に向けて、自身の作品及び自己と向き、努力の見られる作品を制作することが出来た。	書の学習活動に意欲が見られない。目標達成に向けて、自身の作品及び自己と向き合っておらず、努力の見られる作品を制作することが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 作品制作及び学習活動における取組状況・硬筆ノート・ワークシート・提出物		



評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音楽的表現をするために必要な楽典の知識や音楽用語を十分に理解している。</li> <li>・ 自己のイメージをもって表現を工夫するための技能を習得している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音楽的表現をするために必要な楽典の知識や音楽用語を概ね理解している。</li> <li>・ 自己のイメージをもって表現を工夫するための技能を概ね習得している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音楽的表現をするために必要な楽典の知識や音楽用語を理解しようとしている。</li> <li>・ 自己のイメージをもって表現を工夫するための技能を習得しようとしている。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 1・2学期 定期考査（80%）、実技テスト（20%）、音楽発表会（100%）		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽曲にふさわしい表現について考えて判断し、工夫して的確に表現に結びつけている。</li> <li>・ 自分や社会にとっての音楽の意味や価値について深く考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽曲にふさわしい表現について考えて判断し、工夫して概ね理解している。</li> <li>・ 自分や社会にとっての音楽の意味や価値について考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽曲にふさわしい表現について考えて判断し、工夫して表現に結びつけようとしている。</li> <li>・ 自分や社会にとっての音楽の意味やかちについて考えようとしている。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 1・2学期 定期考査（20%）、実技テスト（80%）、音楽発表会（100%）		
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自身の目標や課題に対する意識を高くもち、主体的に学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自身の目標や課題に対する意識を高くもち、主体的に学習活動に概ね取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自身の目標や課題に対する意識をもち、主体的に学習活動に取り組んでいない。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 1・2学期 授業態度（80%）、発表・振り返り（10%）、忘れ物（10%）、音楽発表会（100%）		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	自己の感じ取った言葉や考えたことを基にした発想や構想を制作活動に活用出来た。	目的や構想をしたことなどを基に表す技能がアイデアと結びついている。	感じ取ったことや考えたことが制作活動の中で有効に活用出来なかった。
	<p>【評価対象】 学習の中で生きて働く知識として実感として理解している。</p> <p>制作態度 40% 小テスト 20% 作品 40%</p>		
思力 判断 表現	発想や構成を良く考えている。良い表現活動を行っている。	思考と表現はできている。考え方も良く考えている。	思考、意見が活用されていない。考えを表現出来ていない。
	<p>【評価対象】 思考・表現が作品に反映されている。</p> <p>制作態度 20% 小テスト 40% 作品 40%</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	完成度を高めるため、創意工夫し、有効に制作活動を行った。	時間内に作品を完成することができた。計画的に作品制作する態度が見られた。	作品制作をする時間に見合った完成度に至らなかった。
	<p>【評価対象】 計画性、主体性、授業態度、完成度について。</p> <p>制作態度 40% 小テスト 20% 作品 40%</p>		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解し、正しく使うことが出来る。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を概ね理解している、または理解しようと努力している。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解出来ていない。また、正しく使うことが出来ない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
思力 判断 表現	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを正しく理解している。また、語句や文法を正しく用いて情報や考えを論理的に表現することが出来る。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを概ね理解している。また、語句や文法を用いて情報や考えを表現しようと努力している。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを把握出来ていない。また、語句や文法を用いて情報や考えを表現することが出来ない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を十分高めることが出来る。また、特定の話題について、正しい英語を使い自分から積極的にやりとりすることが出来る。	進んで予習、復習に取り組む、自らの力をおおむね高めることが出来る。また、特定の話題について、正確ではないが英語でやりとりしようとしている。	自らの能力を向上させようとする態度が見られず、予習、復習に取り組むことが出来ていない。積極性に欠けており、発問しても英語で答えようとしていない。
	【評価対象】 授業準備、授業態度、提出物 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解し、正しく使うことが出来る。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を概ね理解している。または、正しく使おうと努力している。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を理解出来ていない。また、正しく使うことが出来ない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
思力 判断 表現	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句や文法を正しく用いて、情報や考えを論理的に書いたり、話したりすることが出来る。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句や文法を正しく用いて、情報や考えを書いたり、話したりすることが出来る。または、書こう、話そうと努力している。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句や文法を用いて、情報や考えを書いたり、話したりすることが出来ない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を十分高めることが出来る。また、特定の話題について、正しい英語を使い自分から積極的にやりとりすることが出来る。	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を概ね高めることが出来る。また、特定の話題について、正確ではないが英語でやりとりしようとしている。	自らの能力を向上させようとする態度が見られず、予習、復習に取り組むことが出来ていない。積極性に欠けており、発問しても英語で答えようとしていない。
	【評価対象】 授業準備、授業態度、提出物 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解し、正しく使うことが出来る。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を概ね理解している、または理解しようと努力している。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解出来ていない。また、正しく使うことが出来ない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
思力 判断 表現	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを正しく理解している。また、語句や文法を正しく用いて情報や考えを論理的に表現することが出来る。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを概ね理解している。また、語句や文法を用いて情報や考えを表現しようと努力している。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを把握出来ていない。また、語句や文法を用いて情報や考えを表現することが出来ない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を十分高めることが出来る。また、特定の話題について、正しい英語を使い自分から積極的にやりとりすることが出来る。	進んで予習、復習に取り組む、自らの力をおおむね高めることが出来る。また、特定の話題について、正確ではないが英語でやりとりしようとしている。	自らの能力を向上させようとする態度が見られず、予習、復習に取り組むことが出来ていない。積極性に欠けており、発問しても英語で答えようとしていない。
	【評価対象】 授業準備、授業態度、提出物 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	Bに加えて、保育の意義や方法、環境、子どもの福祉について社会との関連を考察し、子どもの発達や生活について理解している。子どもの発達を促すための働きかけや遊びなどを理解している。	保育の意義や方法、環境、子どもの福祉、子どもの発達や生活について理解している。子どもの発達を促すための働きかけや遊びなどを理解している。	保育の意義や方法、環境、子どもの福祉、子どもの発達や生活について理解できていない。子どもの発達を促すための働きかけや遊びなどを理解できていない。
	【評価対象】 定期考査、学習ノート、実習、実習作品		
思力 判断 表現	Bに加えて、保育の意義や方法、環境、子どもの福祉について複数の立場から考察し、考えをまとめ自分なりに表現しようとしている。子どもの発達や生活について理解し、発達を促すための働きかけについて考え、実習を通して子どもと交流しようとしている。	保育の意義や方法、環境、子どもの福祉について複数の立場から考察し、考えをまとめようとしている。子どもの発達や生活について理解し、実習を通して子どもと交流しようとしている。	保育の意義や方法、環境、子どもの福祉について複数の立場から考察できていない。考えをまとめることができない。
	【評価対象】 定期考査、学習ノート、実習レポート		
主体的に 学習に 取り組む 態度	Bに加えて、保育の意義について理解し、保育の方法や環境について実習などを通して観察しながら、子どもの福祉について社会と関連しながら複数の立場から考察し、考えをまとめている。健やかな子どもの発達について、実習を通して発達を促すための働きかけなど観察し、学ぼうと子どもと交流している。	保育の意義について理解し、保育の方法や環境について実習などを通して観察しながら、子どもの福祉について社会と関連しながら複数の立場から考察し、まとめている。健やかな子どもの発達について、実習を通して発達を促すための働きかけなど観察し、子どもと交流している。	保育の意義・保育の方法や環境について理解できていない。実習を通して発達を促すための働きかけなど観察し、子どもと交流できていない。
	【評価対象】 様相観察、実習レポート		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	Bに加えて、食事の意義や取り巻く現状、栄養素・食品の特徴、食品選択と取り扱いについて、自分の食生活と関連付けて理解している。 調理に対し安全面・衛生面に配慮し、必要な技術を習得している。	食事の意義や取り巻く現状、栄養素・食品の特徴、食品選択と取り扱いについて、理解している。 調理に対し安全面・衛生面に配慮して行動している。	食事の意義や取り巻く現状、栄養素・食品の特徴、食品選択と取り扱いについて、理解できていない。 調理に対し安全面・衛生面に配慮して行動していない。
	【評価対象】 定期考査、学習プリント、小テスト、実習		
思力 判断 表現	Bに加えて、食事の意義や取り巻く現状について社会と関連付けて考察し、栄養素・食品の特徴について理解を深め、食品選択と取り扱いについて、自分の食生活を振り返り問題を見出だし解決しようとしている。 調理に対し安全面・衛生面に配慮することを理解し、円滑な作業ができるよう考え実習を行おうとしている。	食事の意義や取り巻く現状について考察し、栄養素・食品の特徴について理解し、食品選択と取り扱いについて、自分の食生活を振り返り問題を見出だし解決しようとしている。 調理に対し安全面・衛生面に配慮することを理解し、円滑な作業ができるよう実習を行おうとしている。	自分の食生活を振り返り問題を見出だし、解決しようと考えることができない。
	【評価対象】 定期考査、学習プリント、実習レポート		
主体的に 学習に 取り組む 態度	Bに加えて、食事の意義や取り巻く現状について社会と関連付けて考察・解決策を考え、栄養素・食品の特徴について理解を深めるとともに食品選択と取り扱いについて十分な配慮ができるよう行動し、自分の食生活を振り返り問題を見出だし解決している。 調理に対し安全面・衛生面に配慮しながら、効率よく作業ができるよう考え実習を行っている。	食事の意義や取り巻く現状について社会と関連付けて考察しており、栄養素・食品の特徴について理解を深めるとともに食品選択と取り扱いについて配慮ができるよう行動し、自分の食生活を振り返り問題を見出だし解決している。 調理に対し安全面・衛生面に配慮しながら、作業ができるよう考え実習を行っている。	食品選択と取り扱いについて配慮した行動ができない。自分の食生活を振り返り問題を見出だし解決しようとして取り組めていない。 調理に対し安全面・衛生面に配慮しながら、作業ができるよう考え実習を行っていない。
	【評価対象】 様相観察、学習プリント、実習レポート		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	情報と情報技術についての知識と技能，情報と情報技術を活用して問題を発見・解決する方法についての知識と技能を十分に身に付けている。	情報と情報技術についての知識と技能，情報と情報技術を活用して問題を発見・解決する方法についての知識と技能をおおむね身に付けている。	情報と情報技術についての知識と技能，情報と情報技術を活用して問題を発見・解決する方法についての知識と技能が不十分である。
	【評価対象】 定期考査・小テスト		
思力 判断 表現	問題を発見・解決する各段階で情報と情報技術を活用する過程を振り返り改善することで，情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を十分に身に付けている。	問題を発見・解決する各段階で情報と情報技術を活用する過程を振り返り改善することで，情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力をおおむね身に付けている。	問題を発見・解決する各段階で情報と情報技術を活用する過程を振り返り改善することで，情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力が不十分である。
	【評価対象】 定期考査・小テスト		
主体的に 学習に 取り組む 態度	情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して情報社会に主体的に参画し，その発展に起用しようとする態度を十分に身に付けている。	情報や情報技術を適切かつ効果的に活用するだけでなく，情報社会に主体的に参画し，その発展に起用しようとする態度をおおむね身に付けている。	情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して情報社会に主体的に参画し，その発展に起用しようとする態度を身に付けていない。
	【評価対象】 レポート提出・授業様相		



評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	社会活動全般における様々な知識を実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を十分に身に付けている。	社会活動全般における様々な知識を実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術をおおむね身に付けている。	社会活動全般における様々な知識を実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けていない。
	【評価対象】 定期考査 実習日誌 実技実習		
思力 判断 表現	社会活動全般における様々な課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとする力が十分に身に付いている。	社会活動全般における様々な課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとする力がおおむね身に付いている。	社会活動全般における様々な課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとする力が身に付いていない。
	【評価対象】 定期考査 実習日誌 実技実習		
主体的に 学習に 取り組む 態度	社会活動全般を改善する力の向上を目指して自ら学び、各課題に対して積極的に取り組んでいる。	社会活動全般を改善する力の向上を目指して自ら学び、各課題に対しておおむね積極的に取り組んでいる。	社会活動全般を改善する力の向上を目指して自ら学び、各課題に対して積極的に取り組んでいない。
	【評価対象】 実習日誌 実技実習 レポート		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 企業会計の意味と役割、株式会社制度の特徴と基本的な会計処理について十分に理解している。</li> <li>・ 財務会計の機能や会計公準財務諸表の種類及びその構成要素について十分に理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 企業会計の意味と役割、株式会社制度の特徴と基本的な会計処理についておおむね理解している。</li> <li>・ 財務会計の機能や会計公準財務諸表の種類及びその構成要素についておおむね理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 企業会計の意味と役割、株式会社制度の特徴と基本的な会計処理について理解していない。</li> <li>・ 財務会計の機能や会計公準財務諸表の種類及びその構成要素について理解していない。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 定期考査・小テストなど		
思力判断表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 貸借対照表作成上の諸原則や貸借対照表の作成方法について深く思考・判断し、適正に作成できる。</li> <li>・ 損益計算書の作成原則及び損益計算書の作成方法について思考・判断し、きちんと作成することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 貸借対照表作成上の諸原則や貸借対照表の作成方法について考え、おおむね作成できる。</li> <li>・ 損益計算書の作成原則及び損益計算書の作成方法について思考・判断し、おおむね作成することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 貸借対照表作成上の諸原則や貸借対照表の作成方法について考えようとせず、作成もできない。</li> <li>・ 損益計算書の作成原則及び損益計算書の作成方法について思考・判断し、作成することができない。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 定期考査・問題集等の課題など		
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 協働的な作業により、税効果会計が当期純利益に与える影響とその理由についてきちんと説明できる。</li> <li>・ 連結財務諸表の作成について、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 協働的な作業により、税効果会計が当期純利益に与える影響とその理由についておおむね説明できる。</li> <li>・ 連結財務諸表の作成について、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 協働的な作業により、税効果会計が当期純利益に与える影響とその理由について説明できない。</li> <li>・ 連結財務諸表の作成について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいない。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 課題への取り組み・授業プリント、ポートフォリオ等の提出物など		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	キャッシュ・フロー計算書の意義と必要性、キャッシュ・フロー計算書の表示区分や作成方法について十分に理解している。	キャッシュ・フロー計算書の意義と必要性、キャッシュ・フロー計算書の表示区分や作成方法についておおむね理解している。	キャッシュ・フロー計算書の意義と必要性、キャッシュ・フロー計算書の表示区分や作成方法について理解していない。
	利益と課税所得の違い、税効果会計の目的と必要性、一時差異と繰延税金資産・負債の会計処理について十分に理解している。	利益と課税所得の違い、税効果会計の目的と必要性、一時差異と繰延税金資産・負債の会計処理についておおむね理解している。	利益と課税所得の違い、税効果会計の目的と必要性、一時差異と繰延税金資産・負債の会計処理について理解していない。
	【評価対象】 ・定期考査 ・小テスト		
思力 判断 表現	リース取引の意味、ファイナンス・リース取引とオペレーティング・リース取引とそれぞれの会計処理について、思考・判断し、十分に説明することができる。	リース取引の意味、ファイナンス・リース取引とオペレーティング・リース取引とそれぞれの会計処理について、思考・判断し、おおむね説明することができる。	リース取引の意味、ファイナンス・リース取引とオペレーティング・リース取引とそれぞれの会計処理について、思考・判断し、説明することができない。
	連結財務諸表を作成する目的と連結の範囲について理解し、支配獲得日における連結貸借対照表の作成するための手続き及び支配獲得日後における連結財務諸表の作成手続きについて思考判断し、十分に説明することができる。	連結財務諸表を作成する目的と連結の範囲について理解し、支配獲得日における連結貸借対照表の作成するための手続き及び支配獲得日後における連結財務諸表の作成手続きについて思考判断し、おおむね説明することができる。	連結財務諸表を作成する目的と連結の範囲について理解し、支配獲得日における連結貸借対照表の作成するための手続き及び支配獲得日後における連結財務諸表の作成手続きについて思考判断し、説明することができない。
	【評価対象】 ・定期考査 ・レポート		
主体的に 学習に 取り組む 態度	財務報告の目的や財務諸表の構成要素など財務会計の基本概念的学習に興味を示し、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいる。	財務報告の目的や財務諸表の構成要素など財務会計の基本概念的学習に興味を示し、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	財務報告の目的や財務諸表の構成要素など財務会計の基本概念的学習に興味を示し、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしていない。
	企業グループの現状把握をするための有価証券報告書の見方、株価の判断材料、企業価値の評価など連結財務諸表の活用法について、主体的かつ協働的に取り組んでいる。	企業グループの現状把握をするための有価証券報告書の見方、株価の判断材料、企業価値の評価など連結財務諸表の活用法について、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	企業グループの現状把握をするための有価証券報告書の見方、株価の判断材料、企業価値の評価など連結財務諸表の活用法について、主体的かつ協働的に取り組もうとしていない。
	【評価対象】 ・課題への取り組み ・問題集等の提出物		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	製造業の特徴や原価の意味、原価の基本的な内容について、きちんとその知識・技術を身に付けている。	製造業の特徴や原価の意味、原価の基本的な内容について、おおむねその知識・技術を身に付けている。	製造業の特徴や原価の意味、原価の基本的な内容について、その知識・技術を身に付けていない。
	総合原価計算に関する基礎的・基本的な技術をきちんと身に付けている。各種原価計算の方法の特徴についてきちんと理解している。	総合原価計算に関する基礎的・基本的な技術をおおむね身に付けている。各種原価計算の方法の特徴についておおむね理解している。	総合原価計算に関する基礎的・基本的な技術を身に付けていない。各種原価計算の方法の特徴について理解していない。
	【評価対象】 ・定期考査 ・小テスト		
思力 判断 表現	なぜ、予定貸率を用いるのか、合理的な記帳法はどのようなものかなどについて深く思考・判断し、それを的確に表現する仕方を身に付けている。	なぜ、予定貸率を用いるのか、合理的な記帳法はどのようなものかなどについて思考・判断し、それを表現する仕方をとおおむね身に付けている。	なぜ、予定貸率を用いるのか、合理的な記帳法はどのようなものかなどについて考えようとせず、また、説明しようとしめない。
	実際原価計算の限界や、標準原価計算の原価管理における有用性について思考・判断してきちんと説明できる。	実際原価計算の限界や、標準原価計算の原価管理における有用性について思考・判断しておおむね説明できる。	実際原価計算の限界や、標準原価計算の原価管理における有用性について思考・判断したり、それを表現したりする仕方を身に付けていない。
	【評価対象】 ・定期考査 ・レポート		
主体的に 学習に 取り組む 態度	個別原価計算について関心を持っている。内容を自分から進んでまとめたり、積極的に問題演習に取り組もうとする。また、疑問点については粘り強く調べたり、積極的に質問したりする態度がみられる。	個別原価計算について関心を持とうとしている。内容をまとめたり、問題演習に取り組もうとしている。また、疑問点については質問したりする態度がみられる。	個別原価計算について関心を持っていない。内容をまとめたり、問題演習に取り組もうとしていない。また、疑問点については質問したりする態度がみられない。
	損益分岐図表で売上高線や原価線を動かす意味について利益計画に関連付けて思考・判断してきちんと説明できる。サービス業においてCVP分析を行う意義についてきちんと説明できる。	損益分岐図表で売上高線や原価線を動かす意味について利益計画に関連付けて思考・判断しておおむね説明できる。サービス業においてCVP分析を行う意義についておおむね説明できる。	損益分岐図表で売上高線や原価線を動かす意味や利益計画について思考・判断したりそれを表現したりする仕方を身に付けてない。サービス業においてCVP分析を行う意義について説明することができない。
	【評価対象】 ・課題への取り組み ・問題集等の提出物		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術とコンピュータシステムについて実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。</li> <li>・企業における個人情報や知的財産の保護、情報の管理、発信など情報に対する責任について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術とコンピュータシステムについて実務に即して理解している。</li> <li>・企業における個人情報や知的財産の保護、情報の管理、発信など情報に対する責任についておおむね理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術とコンピュータシステムについて理解に努力が必要である。</li> <li>・企業における個人情報や知的財産の保護、情報の管理、発信など情報に対する責任について理解していない。</li> </ul>
	【評価対象】 定期考査・小テスト		
思力判断表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報に関する課題を自ら発見、分析し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて評価、改善している。</li> <li>・企業で扱う情報の管理や活用に関する事例を多面的、多角的に分析し、討論することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報に関する課題を自ら発見し、科学的な根拠に基づいて評価、改善が部分的にできている。</li> <li>・企業で扱う情報の管理や活用に関する事例を分析し、意見を述べるができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報に関する課題を指示通りに発見はできるが、評価、改善ができていない。</li> <li>・企業で扱う情報の管理や活用に関する事例を他者の考えをもとに分析し、考えを持つことができる。</li> </ul>
	【評価対象】 定期考査・小テスト・実技実習		
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術やコンピュータシステムについて自ら計画的に学び、積極的に活用することができる。</li> <li>・問題集を何度も解きなおすなど情報を扱う実習に積極的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術やコンピュータシステムについて自ら学び、活用しようとしている。</li> <li>・問題集が解けるようになる為に情報を扱う実習に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報技術やコンピュータシステムについて学んでいる。</li> <li>・情報を扱う実習に取り組もうとしない。</li> </ul>
	【評価対象】 レポート提出・実技実習		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用について理解しているとともに、関連する知識を身に付けている。</li> <li>・アルゴリズムの基本を習得している。また、マクロ機能を用いた手続きの自動化についての知識と技術を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用について理解している。</li> <li>・アルゴリズムの基本を習得し、手続きの自動化についての基本的な考え方を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用についての理解に努力が必要である。</li> <li>・基礎的なアルゴリズムや手続きの自動化についての知識を身に付けるために努力が必要である。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>定期考査・小テスト・実技実習など</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・財務情報の分析結果から、企業の財政状態などを判断でき、表計算ソフトウェアを活用して分析結果を的確に表現できる。</li> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用と目的について認識し、企業活動等と関連付けて考え判断し、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・財務情報の分析結果から、企業の経営状態などを理解でき、表計算ソフトウェアを活用して分析結果の概略を表現できる。</li> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用と目的を認識し企業活動と関連付けて表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・財務情報の理解、表計算ソフトウェアの活用方法の理解に努力が必要である。</li> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用と目的を認識し企業活動と関連付けて表現することに努力が必要である。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>定期考査・発表や実技実習等の課題など</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトウェアの特色を生かした実習に積極的に取り組み、主体的かつ協働的に取り組んでいる。</li> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用に関心を持ち、知識・技術を積極的に身に付けようと主体的かつ協働的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトウェアの特色を生かした実習に積極的に取り組み、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</li> <li>・ビジネスにおけるソフトウェアの活用に関心を持ち、知識・技術の理解に、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトウェアの特色を理解し、実習に主体的かつ協働的に取り組むために努力が必要である。</li> <li>・ビジネスやソフトウェアに関心を持ち、知識・技術を理解しようと、主体的かつ協働的に取り組むためには努力が必要である。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>課題への取り組み・課題等の提出物など</p>		