

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	常用漢字の読み書きに慣れ、文や文章の中で十分に使用できている。語句の量を増やし語彙を豊かにし、日常生活に応用している。	常用漢字の読み書きに慣れ、文や文章の中である程度、使用できている。語句の量を増やしある程度語彙を豊かにしている。	常用漢字の読み書きに慣れていない。文や文章の中で使用することがあまりできていない。語句の量が少なく、語彙も豊富でない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
思力 判断 表現	自分の考えが的確に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考えることができる。文章の内容を理解している。	自分の考えが的確に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考えようとしている。文章の内容をある程度理解している。	自分の考えが的確に伝わるように、立場を明確にし、論理の展開を考えることなどができていない。文章の内容を理解することに困難を要する。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
主体的に 学習に 取り組む 態度	授業内でのノート、長期休業中の課題、レポート、グループ活動などについて、主体的に取り組み、その内容が十分に満足できる。	授業内でのノート、長期休業中の課題、レポート、グループ活動などについて、主体的に取り組み、その内容がある程度満足できる。	授業内でのノート、長期休業中の課題、レポート、グループ活動などについて、主体性が感じられず、努力を要する。
	<b>【評価対象】</b> 提出物／授業内での活動		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	小説や古典における言語や文法をよく理解し、その知識を応用する技能がある。	小説や古典における言語や文法をある程度理解し、その知識を応用する技能がある程度ある。	小説や古典における言語や文法の理解が低く、その知識を応用する技能があまりない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
思力 判断 表現	作品の内容をよく理解している。作品や文章の感じ方や考え方を自分の言葉で表現できる。	作品の内容を理解している。作品や文章の感じ方や考え方を自分の言葉である程度表現できる。	作品の内容があまり理解できていない。作品や文章の感じ方や考え方を自分の言葉で表現することに困難を要する。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査／授業内での活動		
主体的に 学習に 取り組む 態度	授業内でのノート、長期休業中の課題、レポート、グループ活動などについて、主体的に取り組む、その内容が十分に満足できる。	授業内でのノート、長期休業中の課題、レポート、グループ活動などについて、主体的に取り組む、その内容がある程度満足できる。	授業内でのノート、長期休業中の課題、レポート、グループ活動などについて、主体性が感じられず、努力を要する。
	<b>【評価対象】</b> 提出物／授業内での活動		

観点別評価ルーブリック

教科( 地理歴史 )・科目( 地理総合 )

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を十分に理解している。</li> <li>・プリントや演習ノートに空欄がなく、授業中に説明した内容も書き取れている。</li> <li>・地図や地理情報システム等の視覚教材を適切に使用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識をある程度理解している。</li> <li>・プリントや演習ノートに空欄がなく記述できている。</li> <li>・地図や地理情報システム等の視覚教材をある程度正しく使用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を理解していない。</li> <li>・プリントや演習ノートに空欄があり記述できていない。</li> <li>・地図や地理情報システム等の視覚教材を適切に使用していない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、小テスト、プリントおよび演習ノート、作業の取り組み状況 等</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できている。</li> <li>・地理的事象について、自分の言葉で説明し論述することができている。</li> <li>・レポート等を作成要領に基づいて作成できている。</li> <li>・自身の考えを読み手が納得できるように述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータをある程度正しく捉え、考察できている。</li> <li>・地理的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等を作成できている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できていない。</li> <li>・地理的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等の作成ができている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、レポートなどの課題 等</p>		
主体的に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・提出物を期日までに提出している。</li> <li>・忘れ物がなく、授業に積極的に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(1日以下)。</li> <li>・忘れ物があまりなく、授業に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(2日以上)。</li> <li>・忘れ物が多く、授業にも積極的に参加できていない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>レポートなどの課題や提出物 等</p>		

〈使用教材〉

- 教科書「地理総合」(東京書籍)
- 地図帳「新詳高等地図」(帝国書院)
- ワーク「地理総合ワークノート」(東京書籍)
- 授業ノート… 1・2組 ( 必要 or 不要 )
- 3・4組 ( 必要 or 不要 )



評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を十分に理解している。</li> <li>・プリントや演習ノートに空欄がなく、授業中に説明した内容も書き取れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識をある程度理解している。</li> <li>・プリントや演習ノートに空欄がなく記述できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や知識を理解していない。</li> <li>・プリントや演習ノートに空欄があり記述できていない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、小テスト、レポートなどの課題、プリントおよび演習ノートの取り組み状況 等</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、自分の言葉で説明し論述することができている。</li> <li>・レポート等を作成要領に基づいて作成できている。</li> <li>・自身の考えを読み手が納得できるように述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータをある程度正しく捉え、考察できている。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等を作成できている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料やデータを正確に捉え、考察できていない。</li> <li>・歴史的事象について、説明や論述ができている。</li> <li>・レポート等の作成ができている。</li> <li>・自身の考えを述べている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査、レポートなどの課題 等</p>		
主体的に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・提出物を期日までに提出している。</li> <li>・忘れ物がなく、授業にも積極的に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(1日以下)。</li> <li>・忘れ物があまりなく、授業に参加している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内の課題等ができている。</li> <li>・提出物遅れ(2日以上)。</li> <li>・忘れ物が多く、授業にも積極的に参加できている。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <p>レポートなどの課題や提出物 等</p>		

〈使用教材〉

- 教科書「歴史総合」(実教出版)
- 資料集「新詳 歴史総合」(浜島書店)
- ワーク「歴史総合 演習ノート」(実教出版)
- 授業ノート… 1・2組 ( 必要 or 不要 )
- 3・4組 ( 必要 or 不要 )



評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を概ね理解している。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を概ね理解している。	各々の分野についての基本的な概念や原理・法則を理解できていない。また、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりすることも大変難しい。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
思力 判断 表現	命題の条件や結論に着目し，数式を適切に活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が身についている。	命題の条件や結論に着目し，数式を活用する力，図形の構成要素の関係に着目し，図形の性質や計量について考察し表現する力，関数に着目し，その特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し分析を行い，問題を解決したり，過程や結果を考察し判断したりする力が概ね身についている。	数式を活用する力，図形の性質や計量について表現する力，関数の特徴を表や式，グラフを相互に関連付けて考察する力，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，問題を解決したり考察し判断したりする力が不足している。
	【評価対象】 定期考査，小テスト，課題 等		
主体的に 取り組む 態度	数学の良さを認識し，数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度や創造性が身についている。	数学を活用しようとする態度，数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察したり，改善したりしようとする態度が概ね身についている。	数学を活用しようとする態度，問題解決の過程を考察したり，改善したりしようとする態度が身についていない。
	【評価対象】 授業への取組，考査振り返り 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	科学的な現象に関する基礎的および発展的な知識が、身についている。実験器具の操作が十分に身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身についている。実験器具の操作がおおむね身についている。	科学的な現象に関する基礎的な知識が、身についていない。実験器具の操作が身についていない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験・観察の実践など□		
思力 判断 表現	科学的な現象の基礎的および発展的なしくみを理解し、応用的な思考が十分できる。作図が十分にでき、実験の考察を深く詳細に記述することができる。	科学的な現象の基礎的なしくみを理解し、応用的な思考ができる。作図がおおむねでき、実験の考察を記述することができる。	科学的な現象のしくみの理解が不十分で応用的な思考ができない。作図が不十分で、実験の考察を記述することができない。
	【評価対象】 定期考査、小テスト、実験レポートなど		
主体的に 取り組む 態度	十分に意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでいる。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られる。	意欲的に授業に臨んでいない。主体的に考え積極的に自らの意見を言う姿勢や周囲と協力する姿勢が見られない。
	【評価対象】 授業態度、授業ノート、実験レポートなど□		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	運動の特性について、正しく理解しているとともに、言ったり、書き出したりすることができる。各領域の運動技能が十分身につけている。	運動の特性について、おおむね理解しているとともに各領域の運動技能が身につけている。	運動の特性について、理解できていない。各領域の技能が身につけていない。
	<p>【評価対象】 何を理解しているか、何ができるか。</p> <p>学習シート、スキルテスト、小テスト</p>		
思力 判断 表現	自他の課題を発見し、その解決に向けた活動の内容を伝えたり、書き出したりすることができる。	自己の課題を発見し、その解決に向けた活動の内容を言ったり、書き出したりすることができる。	自他の課題を発見し、その解決に向けた行動ができていない。
	<p>【評価対象】 理解していることやできることをどう使うか。</p> <p>学習シート、活動時における言動等</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	互いに協力するとともに、一人ひとりの違い大切にしている。健康・安全を確保しようとしている。	互いに協力しようとして心がけ一人ひとりの違いを理解しようとしている。健康・安全に気遣おうとしている。	互いに協力しようとする行動が見られない。健康・安全を確保しようとする行動が見られない。
	<p>【評価対象】 どのように社会・世界と関わり、より良い人生を送るか。</p> <p>活動時における言動等</p>		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	個人及び社会生活における健康・安全性について理解を深めている。	個人及び社会生活における健康・安全についておおむね理解している。	個人及び社会生活における健康・安全について理解していない。
	<p>【評価対象】 何を理解しているか、何ができるか。</p> <p>定期考査、小テスト、活動時における言動等</p>		
思力 判断 表現	健康についての自身や社会の課題について理解し、合理的、計画的な解決方法が言えたり、記述できたりすることができる。	健康についての自身や社会の課題に気づくことができる。	健康についての自身や社会の課題に気づくことができない。
	<p>【評価対象】 理解していることやできることをどのように使うか。</p> <p>定期テスト、学習シート、活動時における言動等</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。	健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むための学習に意欲的に取り組もうとしている。	健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むための学習に主体的に取り組む姿が見られない。
	<p>【評価対象】 どのように社会・世界とか変わり、よりよい人生を送るか</p> <p>学習シート、活動時における言動等</p>		



評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音楽的な表現をするために必要な楽典の知識や音楽用語を十分に理解している。</li> <li>・ 楽曲を理解するための文化的・歴史的背景について深く理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音楽的な表現をするために必要な楽典の知識や音楽用語をおおむね理解している。</li> <li>・ 楽曲を理解するための文化的・歴史的背景について概ね理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音楽的な表現をするために必要な楽典の知識や音楽用語を理解しようと努めている。</li> <li>・ 楽曲を理解するための文化的・歴史的背景について理解しようと努めている。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>定期考査（80％）、実技テスト（20％）</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽曲にふさわしい表現について考えて判断し、工夫して的確に表現に結びつけている。</li> <li>・ 音楽表現の共通性や固有性、音楽の特徴等について十分に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽曲にふさわしい表現について考えて判断し、工夫して概ね表現に結びつけている。</li> <li>・ 音楽表現の共通性や固有性、音楽の特徴等について考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽曲にふさわしい表現について考えて判断し、工夫して表現に結びつけようと努めている。</li> <li>・ 音楽表現の共通性や固有性、音楽の特徴等について考えようと努めている。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>定期考査（20％）、実技テスト（80％）</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題に対する意識を高くもち、主体的に学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>・ 音楽のよさや美しさを主体的に深く感じ取り、聴き方や感じ方を深められるよう取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題に対する意識を高くもち、主体的に学習活動に概ね取り組もうとしている。</li> <li>・ 音楽のよさや美しさを主体的に深く感じ取り、聴き方や感じ方を深められるよう概ね取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題に対する意識を高くもち、主体的に学習活動に取り組もうと努めている。</li> <li>・ 音楽のよさや美しさを主体的に深く感じ取り、聴き方や感じ方を深められるよう取り組もうと努めている。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>授業態度（40％）、課題・ノート提出（30％）、発表（10％）、振り返り（10％）、忘れ物（10％）</p>		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	自己の感じ取った言葉や考えたことを基にした発想や構想を制作活動に活用出来た。	目的や構想をしたことなどを基に表す技能がアイデアと結びついている。	感じ取ったことや考えたことが制作活動の中で有効に活用出来なかった。
	<p>【評価対象】 学習の中で生きて働く知識として実感として理解している。</p> <p>制作態度 40% 小テスト 20% 作品 40%</p>		
思力 判断 表現	発想や構成を良く考えている。良い表現活動を行っている。	思考と表現はできている。考え方も良く考えている。	思考、意見が活用されていない。考えを表現出来ていない。
	<p>【評価対象】 思考・表現が作品に反映されている。</p> <p>制作態度 20% 小テスト 40% 作品 40%</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	完成度を高めるため、創意工夫し、有効に制作活動を行った。	時間内に作品を完成することができた。計画的に作品制作する態度が見られた。	作品制作をする時間に見合った完成度に至らなかった。
	<p>【評価対象】 計画性、主体性、授業態度、完成度について。</p> <p>制作態度 40% 小テスト 20% 作品 40%</p>		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	書の基本的な知識（古典の概要を含む）や用具用材の特徴の理解を深めている。古典臨書から得た基礎的な技法を十分身につけ、さらに作品を効果的・創造的に表現している。	書の基本的な知識（古典の概要を含む）や用具用材の特徴の理解をしている。古典臨書を通して得た基礎的な技法（古典の特徴等）が身につけている。	書の基本的な知識（古典の概要を含む）や用具用材の特徴の理解が出来ていない。古典臨書を通して得た基礎的な技法（古典の特徴等）も身につけていない。
	<b>【評価対象】</b> ワークシート・提出作品（字形・筆遣い）・授業中の発問・小テスト		
思力 判断 表現	古典の特徴を的確に捉え自らの意図を踏まえた創造的な書表現が出来ている。また、作品の工夫点や思いを相手に伝えられ、個性を生かした表現が出来ている。	古典の特徴を捉えようとする努力が見られ、自らの意図を踏まえた書表現が出来ている。また、作品の工夫点や思いを相手に伝えられる。	古典の特徴を捉えようとする姿が見られず、自らの意図を踏まえた書表現が出来ていない。作品の工夫点や思いを相手に伝えることが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 提出作品（紙面構成・字間・行間・文字の配置・墨の潤滑 等） ワークシート・小テスト		
主体的に 学習に 取り組む 態度	書の学習活動に意欲的に取り組んでいる。目標達成に向けて、粘り強く自身の作品及び自己と向き、納得のできる作品を制作することが出来た。	書の学習活動に意欲的に取り組もうとしている。目標達成に向けて、自身の作品及び自己と向き、努力の見られる作品を制作することが出来た。	書の学習活動に意欲が見られない。目標達成に向けて、自身の作品及び自己と向き合っておらず、努力の見られる作品を制作することが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 作品制作及び学習活動における取組状況・ワークシート・提出作品		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解し、正しく使うことが出来る。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を概ね理解している、または理解しようと努力している。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解出来ていない。また、正しく使うことが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
思力 判断 表現	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを正しく理解している。また、語句や文法を正しく用いて情報や考えを論理的に表現することが出来る。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを概ね理解している。また、語句や文法を用いて情報や考えを表現しようと努力している。	読むこと、聞くこと、書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、話し手の意図や話しの流れを把握出来ていない。また、語句や文法を用いて情報や考えを表現することが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を高めることが出来る。また、特定の話題について、正しい英語を使い自分から積極的にやりとりすることが出来る。	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を高めることが出来る。また、特定の話題について、正確ではないが英語でやりとりしようとしている。	自らの能力を向上させようとする態度が見られず、予習、復習に取り組むことが出来ていない。積極性に欠けており、発問しても英語で答えようとしていない。
	<b>【評価対象】</b> 授業準備、授業態度、提出物 等		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を正確に理解し、正しく使うことが出来る。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を概ね理解している。または、正しく使おうと努力している。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句の意味や用法を理解出来ていない。また、正しく使うことが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
思力 判断 表現	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句や文法を正しく用いて、情報や考えを論理的に書いたり、話したりすることが出来る。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句や文法を正しく用いて、情報や考えを書いたり、話したりすることが出来る。または、書こう、話そうと努力している。	書くこと、話すこと（やりとり・発表）において、語句や文法を用いて、情報や考えを書いたり、話したりすることが出来ない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等		
主体的に 学習に 取り組む 態度	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を高めることが出来る。また、特定の話題について、正しい英語を使い自分から積極的にやりとりすることが出来る。	進んで予習、復習に取り組む、自らの力を高めることが出来る。また、特定の話題について、正確ではないが英語でやりとりしようとしている。	自らの能力を向上させようとする態度が見られず、予習、復習に取り組むことが出来ていない。積極性に欠けており、発問しても英語で答えようとしていない。
	<b>【評価対象】</b> 授業準備、授業態度、提出物 等		

評価の観点	A	B	C	
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する	
第1章 自分らしい生き方と家族	知識技能	<p>Bに加えて、各単元について自分の経験や考えに関連付けて、具体的に理解している。衣服製作実習を通して、基礎的なミシン縫い・手縫いなどの手法について理解しているとともに、それらについての縫製技術を十分に身につけている。調理実習を通して、目的に応じた調理をするための準備・調理操作・盛り付け・片付けまでの作業を、環境に配慮しながら強い技術的向上心を持って行うことができる。</p>	<p>各単元について自分の経験や考えに関連付けて、理解している。衣服製作実習を通して、基礎的なミシン縫い・手縫いなどの手法について理解しているとともに、それらについての縫製技術を身につけている。調理実習を通して、目的に応じた調理をするための準備・調理操作・盛り付け・片付けまでの作業を、環境に配慮しながら行うことができる。</p>	<p>各単元について自分の経験や考えに関連付けて、理解していない。衣服製作実習について、期日までに作品が完成していない。調理実習について、実習が理解できていない。協力して行うことができない。</p>
	【評価対象】 定期考査、学習プリント、小テストなど			
	思力判断表現	<p>Bに加えて、各単元の内容を理解し、自分の生活だけでなく地域・社会について解決すべき課題を発見しようとし、複数の立場の意見について考察し、考えをまとめ、自分なりに表現している。</p>	<p>各単元の内容を理解し、自分の生活だけでなく地域・社会について課題を発見しようとし、複数の立場の意見について考察し、自分なりに表現している。</p>	<p>各単元の内容を理解できない。自分の生活だけでなく地域・社会についての課題を考えられない。</p>
【評価対象】 定期考査、学習プリン、実習レポート				
主体的に学習に取り組む態度	<p>Bに加えて、各単元の内容について積極的に取り組もうとし、生活の中から問題点・課題についてあげることができ、課題の解決に主体的に粘り強く取り組もうとしている。</p>	<p>各単元の内容について取り組もうとし、生活の中から問題点についてあげることができ、課題の解決に取り組もうとしている。</p>	<p>各単元の内容について積極的に取り組めない。生活の中から問題点・課題をあげることができない。課題の解決に取り組もうしていない。</p>	
【評価対象】 授業態度、様相観察、机間巡視				

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	効果的なコミュニケーションの実現、コンピュータやデータの活用について理解し、技能を習得しているとともに、情報社会と人とのかかわりについて理解を十分に深めている。	効果的なコミュニケーションの実現、コンピュータやデータの活用について理解し、技能を習得しているとともに、情報社会と人とのかかわりについておおむね理解を深めている。	効果的なコミュニケーションの実現、コンピュータやデータの活用について理解し、技能を習得しているとともに、情報社会と人とのかかわりについて理解を深めていない。
	【評価対象】 定期考査・小テスト		
思力 判断 表現	様々な事象を情報とその結びつきとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を十分に身に付けている。	様々な事象を情報とその結びつきとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力をおおむね身に付けている。	様々な事象を情報とその結びつきとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を身に付けていない。
	【評価対象】 定期考査・小テスト・実技実習		
主体的に 学習に 取り組む 態度	情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を十分に身に付けている。	情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度をおおむね身に付けている。	情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を身に付けていない。
	【評価対象】 レポート提出・実技実習		

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 商業を学ぶ目的や4分野の基礎的な知識を理解し、ビジネスにおける心構えを身に付けている。</li> <li>・ 企業活動の基礎的な知識や売買取引について理解し、マーケティングなどの企業の一員として知っておくべき知識も身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 商業を学ぶ目的や4分野の基礎的な知識、ビジネスにおける心構えを概ね理解している。</li> <li>・ 企業活動の基礎的な知識や売買取引、マーケティングなどの企業の一員として知っておくべき知識を概ね理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 商業を学ぶ目的や4分野の基礎的な知識、ビジネスにおける心構えを理解しようと努力している。</li> <li>・ 企業活動の基礎的な知識や売買取引、マーケティングなどの企業の一員として知っておくべき知識を理解しようと努力している。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>定期考査・小テストなど</p>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビジネスの役割や経済との関係について、身近な企業の様々な活動例から考察することができる。</li> <li>・ ビジネスにおけるさまざまな場面において必要なビジネス計算を判断し、適切な計算方法を見いだすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビジネスの役割について、身近な企業の活動例から考察することができる。</li> <li>・ ビジネスにおけるさまざまな場面において必要なビジネス計算を判断し、適切な計算方法を模索している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビジネスの役割や経済との関係について、身近な企業の様々な活動例から考察することができない。</li> <li>・ ビジネスにおけるさまざまな場面において必要なビジネス計算を判断することができない。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>定期考査・レポート等の課題・発表など</p>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビジネスマナー習得に向けお互いに改善点などを提案するなど意欲的かつ粘り強く活動している。</li> <li>・ 伝統産業が新たな事業に進出する際、どのような困難に直面するか考え、その根拠とともに、示すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビジネスマナー習得に向けお互いに改善点などを提案するなど概ね意欲的に活動している。</li> <li>・ 伝統産業が新たな事業に進出する際、どのような困難に直面するか考え、示すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビジネスマナー習得に向け技術向上に取り組んでいない。</li> <li>・ 伝統産業が新たな事業に進出する際、どのような困難に直面するか示すことができない。</li> </ul>
	<p><b>【評価対象】</b></p> <p>課題、発表への取り組み・問題集等の提出物など</p>		



評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3分法による商品の仕入れと売り上げの記帳方法と、返品や仕入諸掛、発送費などの記帳方法について理解している。仕入帳、売上帳の意味と記入内容について理解している。商品有高帳の意味と記入内容について理解している。</li> <li>・ 決算整理仕訳と決算振替仕訳を正確理解し、売上原価の計上、差額補充法による貸倒引当金の計上、定額法による減価償却、現金過不足の整理、当座借越勘定への振り替えが正しくできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3分法による商品の仕入れと売り上げの取引の仕組みをきちんと理解し、返品なども含めた記帳を理解している。仕入諸掛と発送費の違いをきちんと理解している。仕入帳、売上帳の仕組みと意味、記入内容についてもきちんと理解している。商品有高帳の仕組みと意味、記入内容についてもきちんと理解している。</li> <li>・ 決算手続きをおおむね理解し、貸倒引当金、減価償却、現金過不足、当座借越振に関する決算整理のうち3つの計算ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3分法による商品の仕入れと売り上げの取引の仕組みや返品の取引をおおむね理解している。仕入諸掛と発送費の違いをおおむね理解している。仕入帳、売上帳の仕組みと意味、記入内容についてもおおむね理解している。商品有高帳の仕組みと意味、記入内容についてもおおむね理解している。</li> <li>・ 通常の取引と、決算手続きの違いを理解していない。財務諸表の作成に必要な決算整理仕訳ができない。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期考査（語句問題、仕訳、各帳票の作成）</li> <li>・ 小テスト</li> </ul>		
思力 判断 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 簿記に関する記帳に自らの思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を活用して適切に判断し、表現する能力をきちんと身に付けている。</li> <li>・ 株式会社特有の取引の記帳と、株式会社と個人企業の財務諸表の違いについて説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 簿記に関する記帳に自らの思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を活用して適切に判断し、表現する能力をおおむね身に付けている。</li> <li>・ 株式会社特有の取引の記帳と、株式会社と個人企業の財務諸表の違いについて正しく説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 簿記に関する記帳に自らの思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を活用して適切に判断したり、表現する能力を身に付けたりしていない。</li> <li>・ 株式会社特有の取引の記帳と、株式会社と個人企業の財務諸表の違いについておおむね説明できる。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期考査（記述問題、資料分析）</li> <li>・ レポート</li> </ul>		
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仕訳と転記の意味や手順について理解しようと、自ら意欲的に取り組み、整理している。仕訳および転記の作業を教科書の例題などに沿って、ノートに何度も書き出して反復練習するなど、主体的に取り組んでいる。</li> <li>・ 期間ごとの財務諸表等を作成し、経営分析に役立てようと積極的に行動した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仕訳と転記の意味や手順について理解しようと、取り組んでいる。仕訳および転記の作業を習得しようと取り組んでいる。</li> <li>・ 期間ごとの財務諸表等を作成により、経営分析に役立つことに関心を持った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仕訳と転記の意味や手順について理解しようと取り組む態度が見られない。また、仕訳および転記の作業を習得しようとする取り組みも見られない。</li> <li>・ 主体的に実習に臨むことができなかった。</li> </ul>
	<p>【評価対象】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題への取り組み</li> <li>・ 問題集等の提出物</li> </ul>		